

## PROJETOS PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE

### RELATÓRIO FINAL – 2º Ano

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO	
<b>Nº do Projeto</b>	170
<b>Instituições Executoras:</b>	Universidade de São Paulo ( <i>campus</i> Ribeirão Preto) e Secretaria Municipal de Saúde de Ribeirão Preto, SP
<b>Nome do Coordenador:</b>	Prof. <sup>a</sup> Dra. Aldaísa Cassanho Forster
<b>Telefone de contato – coordenador:</b>	(16) 99705-1946
<b>E-mail de contato – coordenador:</b>	acforste@fmrp.usp.br
<b>Cursos envolvidos:</b>	Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Nutrição e Metabolismo, Odontologia, Psicologia e Terapia Ocupacional

## 2 VISÃO GLOBAL DO PROJETO

Reproduza o quadro abaixo conforme o número de objetivos do projeto.

<b>OBJETIVO 1</b>	<b>Continuar contatos com o DEGES/MS para desenvolver o Projeto PET Saúde IP 170 segundo o plano nacional e internacional do trabalho IP</b>
<b>Natureza do objetivo</b>	(X) Objetivo aprovado na seleção                      ( ) Objetivo alterado após a seleção                      ( ) Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES</b> (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)	Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 Participar da formação da EIP pelos assessores do PET/MS.</li><li>● 2 Participar das apresentações das experiências do desenvolvimento das competências colaborativas do PET EIP 170.</li><li>● 3 Compartilhar as experiências com as tecnologias de informação e comunicação (TIC) no período anterior e durante a pandemia da COVID-19 (Webnário(s): PET-Saúde Interprofissionalidade: experiências no desenvolvimento de competências colaborativas na formação e no trabalho em saúde - tecnologias do cuidado). <a href="https://drive.google.com/file/d/1Vc4Hr8qD2UEIF3cfoJIGn2g_GOCpsJF-/view?usp=drive_web">https://drive.google.com/file/d/1Vc4Hr8qD2UEIF3cfoJIGn2g_GOCpsJF-/view?usp=drive_web</a></li><li>● 4 Participar da visita dos assessores PET EIP MS ao PET IP 170.</li></ul>
<b>RESULTADOS</b> (O que foi alcançado?)	Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas. <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 Participação da coordenação e membros dos GT em 100% das webconferências mensais.</li><li>● 2 Participação da coordenação e membros dos GT em 100% das reuniões.</li><li>● 3 Uma apresentação do PET IP 170 – vídeo abordando a Formação em práticas colaborativas e experiência TIC antes e durante a pandemia; ampliação da compreensão sobre o trabalho interprofissional, compartilhamento de experiências e apreensão de diferentes modelos de aplicação da EIP e maior apropriação das TIC.</li><li>● 4 Participação de 100% dos GT e coordenação na visita virtual dos assessores PET EIP MS ao PET IP 170, cumprindo integralmente a agenda de reuniões (dias 10 e 11/02/2021, quatro reuniões: com estudantes, preceptores, docentes e grupo todo).</li></ul>
<b>AValiação</b> (Como foi avaliado)	Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 Conversas nas reuniões de cada GT e nas reuniões de coordenação com tutores sobre o que foi apresentado e discutido nas webconferências.</li><li>● 2 Conversas nas reuniões de cada GT e nas reuniões de coordenação com tutores sobre o que foi apresentado e discutido nas webconferências.</li><li>● 3 Conversas nas reuniões de cada GT e nas reuniões de coordenação com tutores sobre o que foi apresentado e discutido nas webconferências.</li><li>● 4 Registro da participação dos membros (vídeo gravação da reunião realizada pelo próprio assessor)</li></ul>

<b>PRODUTOS (Citar objetivamente)</b>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1</li> <li>● 2</li> <li>● 3 Vídeo do Pet 170 “A experiência com as TICs antes e durante a pandemia” <a href="https://drive.google.com/file/d/1Vc4Hr8qD2UEiF3cfoJIGn2g_G0CPsJF-/view?usp=drive_web">https://drive.google.com/file/d/1Vc4Hr8qD2UEiF3cfoJIGn2g_G0CPsJF-/view?usp=drive_web</a></li> <li>● 4</li> </ul>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluído <input type="checkbox"/> Em andamento <input type="checkbox"/> Não iniciado

<b>OBJETIVO 2</b>	Articular com a Secretaria Municipal de Saúde de Ribeirão Preto (SMSRP) a implementação de ações voltadas à promoção de saúde e prevenção de agravos
<b>Natureza do objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)</b>	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Identificação de ações da agenda da SMSRP para planejar ações alinhadas com as políticas de saúde do município</li> <li>● 2 Desenvolvimento de ações de saúde dirigidas à comunidade</li> <li>● 3 Assistência à população a partir de reuniões virtuais e teleatendimento</li> <li>● 4 Palestra on line sobre a “Estrutura e funcionamento da gestão da Secretaria Municipal da Saúde, feita por gestores da SMS”.</li> </ul>
<b>RESULTADOS (O que foi alcançado?)</b>	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Integração dos GT com as equipes de saúde do município</li> <li>● 2 Disponibilização de informações para a comunidade e serviços</li> <li>● 3 Continuidade dos atendimentos prioritários aos usuários dos serviços</li> <li>● 4 Conhecimento mais amplo da estrutura e funcionamento da gestão da Secretaria Municipal da Saúde, para além das ações nas unidades de saúde, campanhas e ações no território.</li> </ul>
<b>AValiação (Como foi avaliado)</b>	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Feedback trocado com as equipes e usuários sobre a importância e efetividade das ações.</li> <li>● 2 Feedback trocado com as equipes e usuários sobre a importância e efetividade das ações.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 Feedback trocado com as equipes e usuários sobre a importância e efetividade das ações.</li> <li>● 4 Avaliação dos participantes ao final da palestra.</li> </ul>
<b>PRODUTOS (Citar objetivamente)</b>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1</li> <li>● 2</li> <li>● 3</li> <li>● 4</li> </ul> <p>Obs.: A lista dos produtos é mencionada no Objetivo 11.</p>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	<p style="text-align: center;">( X ) Concluído                      ( ) Em andamento                      ( ) Não iniciado</p>

<b>OBJETIVO 3</b>	Incentivar a inclusão da IP no currículo dos cursos de saúde do Campus USP-RP e ações que fortaleçam a EIP
<b>Natureza do objetivo</b>	<p style="text-align: center;">( X ) Objetivo aprovado na seleção                      ( ) Objetivo alterado após a seleção                      ( ) Objetivo novo inserido no projeto</p>
<b>AÇÕES/ATIVIDADES (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)</b>	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Discussão e elaboração de disciplina sobre EIP com a participação dos nove cursos do PET Saúde IP-Campus da USP de Ribeirão Preto e SMSRP. <a href="https://drive.google.com/file/d/115k56Zc0dQwK4Wus_E4SwKwGMUBe863r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/115k56Zc0dQwK4Wus_E4SwKwGMUBe863r/view?usp=sharing</a></li> <li>● 2 Elaboração de projeto para participação em Edital da universidade dirigido a iniciativas conjuntas de cursos e unidades (Edital PRG 01/2020-2021 CONSÓRCIOS ACADÊMICOS PARA A EXCELÊNCIA DO ENSINO DE GRADUAÇÃO – CAEG).</li> <li>● 3 Apresentação da ementa da disciplina para as Comissões Coordenadoras de Cursos e Comissões de Graduação das unidades envolvidas.</li> <li>● 4 Apoio aos estudantes que se empenharam na criação de uma liga estudantil com o tema da IP.</li> </ul>
<b>RESULTADOS (O que foi alcançado?)</b>	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Aprovação da disciplina RCG2041 ATUAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM PROMOÇÃO DA SAÚDE NA COMUNIDADE pelas comissões de Graduação da FMRP, EERP, EEFERP, FFCLRP, FORP e em tramitação na FCRP; maior reflexão e debates sobre o tema nos grupos tutoriais; incentivo a iniciativas para criação e estabelecimento de disciplinas interprofissionais nos cursos e introdução do tema em</li> </ul>

	<p>outras disciplinas já existentes; incentivo à ampliação de interação entre as unidades, promovendo maior intercâmbio entre docentes, disciplinas e cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 Aprovação da proposta “FORMAÇÃO INTERPROFISSIONAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: INOVAÇÃO E INTEGRAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE, SERVIÇO E COMUNIDADE” apresentada no edital para viabilizar a implantação da disciplina referida; maior aproximação do corpo docente com a temática de EIP. Link para visualização de projetos aprovados no edital: <a href="http://www.prg.usp.br/caeg/">http://www.prg.usp.br/caeg/</a></li> <li>● 3 Aprovação da disciplina RCG2041 ATUAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM PROMOÇÃO DA SAÚDE NA COMUNIDADE pelas comissões de Graduação da FMRP, EERP, EEFERP, FFCLRP, FORP e em tramitação na FCRP.</li> <li>● 4 Criação da Liga Acadêmica Interprofissional de Atenção à Saúde (LIAS) no CAMPUS USP RP, tendo como tutora um docente membro do PET.</li> </ul>
<p><b>AVALIAÇÃO</b> <b>(Como foi avaliado)</b></p>	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Pelo número de docentes envolvidos na disciplina (15 docentes) e unidades que incluíram a disciplina na grade dos cursos (todas as unidades participantes do PET IP - EERP EEFERP, FCFRP, FFCLRP, FMRP, FORP).</li> <li>● 2 Avaliação entre os docentes envolvidos; pela boa aceitação da proposta entre os estudantes; pela boa avaliação dos colegiados onde foi apresentado (departamentos, comissões de graduação e diretorias das unidades de ensino)</li> <li>● 3 Pela incorporação do tema no plano de gestão acadêmica.</li> <li>● 4 Interesse e participação de estudantes de diferentes cursos do Campus USP RP no processo seletivo e na equipe da LIAS.</li> </ul>
<p><b>PRODUTOS</b> <b>(Citar objetivamente)</b></p>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Ementa da disciplina.</li> <li>● 2 Recurso financeiro aprovado pelo Edital para efetivação da proposta.</li> <li>● 3 Ementa da disciplina aprovada</li> <li>● 4 Regimento da Liga, seleção dos membros e eleição da primeira diretoria <a href="https://www.instagram.com/liasusp/">https://www.instagram.com/liasusp/</a></li> </ul>
<p><b>Percepção do alcance desse objetivo</b></p>	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Concluído                      <input checked="" type="checkbox"/> Em andamento                      <input type="checkbox"/> Não iniciado </p>

<b>OBJETIVO 4</b>	Divulgar os objetivos e ações do PET IP 170 junto às instâncias acadêmicas da USP e campus da USP de Ribeirão Preto
<b>Natureza do objetivo</b>	( X ) Objetivo aprovado na seleção                      ( ) Objetivo alterado após a seleção                      ( ) Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES</b> (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Divulgação dos objetivos e as ações do PET-IP 170 junto à Pró Reitoria e colegiados de graduação dos nove cursos envolvidos.</li> <li>• 2 Convite aos Presidentes de Comissões de Graduação para a abertura do I Simpósio Estadual Paulista PET - Saúde/Interprofissionalidade.</li> <li>• 3 Levantamento de informações sobre disciplinas dos cursos de graduação participantes do PET com conteúdos ou baseadas nos princípios da interprofissionalidade.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b> (O que foi alcançado?)	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Disseminação de informações sobre educação e trabalho interprofissional e maior motivação para a incorporação dos princípios da EIP nos cursos.</li> <li>• 2 Participação dos presidentes (ou representante) das Comissões de Graduação das unidades envolvidas no PET na abertura.</li> <li>• 3 Mapeamento da presença da IP nas grades curriculares.</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b> (Como foi avaliado)	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Presença de tutores nas reuniões das comissões de graduação para divulgar os trabalhos do PET e inserção do tema nas reuniões</li> <li>• 2 Programa do I Simpósio IP Estadual Paulista que articulou exposições de novas e consolidadas experiências da integração da EIP no ensino de graduação dos projetos PET Saúde/IP, aos congressistas</li> <li>• 3 Aplicação de FormSUS junto aos coordenadores de cursos.</li> </ul>
<b>PRODUTOS</b> (Citar objetivamente)	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3 Relatório apresentado no I Simpósio Estadual de Interprofissionalidade - A INTERPROFISSIONALIDADE NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR: LEVANTAMENTO SOBRE DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA SAÚDE E A INTERPROFISSIONALIDADE.</li> </ul>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	( ) Concluído                      ( X) Em andamento                      ( ) Não iniciado

<b>OBJETIVO 5</b>	Adesão ao trabalho colaborativo mostrado por meio de propostas assistenciais
<b>Natureza do objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES</b> (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Levantamento das necessidades locais das equipes durante a pandemia - interlocução com equipe e Secretaria Municipal de Saúde (levantamento das principais demandas dos programas da SMS e MS para grupos vulneráveis, consideradas das linhas de cuidado; definição coletiva e interprofissional de grupo prioritários para desenvolvimento de intervenção).</li> <li>● 2 Estudo das políticas e protocolos para diabéticos; conhecimento do fluxograma do atendimento dos diabéticos, bem como das metas e dos indicadores da SMS; planejamento e construção do banco de dados voltados aos usuários com diabetes da unidade; debates sobre o papel das diferentes áreas no cuidado ao paciente com diabetes.</li> <li>● 3 Realização de sessões de grupo virtual com usuários do serviço de saúde com a participação de preceptores, docentes e estudantes sobre os temas de promoção da saúde.</li> <li>● 4 Realização de encontros on-line entre tutores, preceptores e alunos, com Agentes Comunitários de Saúde, para discussão de relatos de experiências sobre prática profissional no contexto da pandemia.</li> <li>● 5 Discussão, circunstanciada pela experiência de trabalho dos Agentes Comunitários de Saúde, do impacto produzido pela intencionalidade de produzir práticas de cuidado e colaboração ativa com outros profissionais da equipe de saúde; avaliação dos benefícios da interprofissionalidade para os processos de trabalho vivenciados pelos profissionais e para a qualidade do processo de cuidado dispensado aos usuários do serviço.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b> (O que foi alcançado?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Maior articulação e colaboração entre instâncias gestoras, serviço de saúde e universidade (graduandos e docentes) frente às demandas do serviço na AB e contexto epidemiológico.</li> <li>● 2 Definição, planejamento e implantação de intervenção (contato, levantamento de necessidades a partir de critérios de risco estabelecidos, orientações, discussão de casos em equipe, retorno aos usuários, atualização dos dados para a unidade).</li> <li>● 3 Apoio aos usuários do serviço de saúde no período de COVID 19, abordando temas conforme a necessidade dos participantes.</li> <li>● 4 Manutenção do vínculo dos usuários em seguimento na unidade entre si e com a unidade de saúde.</li> <li>● 5 Elaboração, por profissionais da equipe de saúde, de vídeos didáticos para apresentação do processo de trabalho vivenciado no serviço de saúde aos alunos, com ênfase nos desafios e adaptações necessárias no período de pandemia.</li> <li>● 6 Elaboração e discussão de projetos interventivos, com inclusão de sugestões dos alunos, para manejo de situações de cuidado durante a pandemia; Avaliação das potencialidades das propostas apresentadas de modo contextualizado ao momento de enfrentamento da pandemia de COVID-19, o que permitiu identificar obstáculos que impediam a implementação de algumas ideias e recursos que facilitavam outras.</li> </ul>

<p><b>AValiação</b> <b>(Como foi avaliado)</b></p>	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Síntese dos resultados considerando metas estabelecidas pela SMS e MS em relação ao cuidado na Atenção Básica às pessoas com Diabetes Mellitus e necessidades do serviço de saúde em meio a pandemia COVID-19</li> <li>● 2 Síntese dos resultados considerando metas estabelecidas pela SMS e MS em relação ao cuidado na Atenção Básica às pessoas com Diabetes Mellitus e necessidades do serviço de saúde em meio a pandemia COVID-19</li> <li>● 3 Presença (virtual) e participação dos usuários nas atividades e depoimento dos mesmos sobre a importância desses encontros.</li> <li>● 4 Sínteses reflexivas, produzidas pelos integrantes do grupo ao longo das discussões on-line.</li> <li>● 5 Sínteses reflexivas, produzidas pelos integrantes do grupo ao longo das discussões on-line.</li> </ul>
<p><b>PRODUTOS</b> <b>(Citar objetivamente)</b></p>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Criação e execução do Projeto de Intervenção interprofissional “TeleDia: práticas colaborativas e interprofissionais com usuários com Diabetes Mellitus no enfrentamento da Pandemia de COVID-19”</li> <li>● 2 Submissão de relatos das experiências no Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissionalidade.</li> <li>● 3 Resumos enviado ao I Simpósio Estadual Paulista PET - Saúde/Interprofissionalidade e 02 resumos enviados ao I Seminário Nacional de Experiências na Educação Interprofissional</li> <li>● 4 Vídeos elaborados por profissionais de saúde para uso didático com alunos; Sínteses conceituais e de experiências, compartilhadas entre os atores do grupo ao longo de encontros quinzenais on-line;</li> <li>● 5 Elaboração e submissão de um relato de experiências no I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissionalidade.</li> </ul>
<p><b>Percepção do alcance desse objetivo</b></p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Concluído                      <input type="checkbox"/> Em andamento                      <input type="checkbox"/> Não iniciado </p>

<b>OBJETIVO 6</b>	Desenvolver atividades teórico-conceituais e metodológicas nos grupos tutoriais tendo como referência a IP na educação e trabalho
<b>Natureza do objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES</b> (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Planejamento e realização de atividades do GT via tecnologias de informação e comunicação (TICS)</li> <li>● 2 Manutenção de encontros virtuais periódicos, com a participação de tutores, preceptores e alunos em reuniões periódicas de discussão teórico-prática e continuidade dos estudos conjuntos sobre a EIP</li> <li>● 3 Realização de atividades em equipes envolvendo profissões diferentes e mantendo o foco na identificação de competências comuns, específicas e no trabalho colaborativo</li> <li>● 4 Elaboração de vídeo sobre as ações do GT com uso das TICs <a href="https://drive.google.com/file/d/1GFCKyeG3q92OyzPmIPqc0IFp7844FtHe/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1GFCKyeG3q92OyzPmIPqc0IFp7844FtHe/view?usp=sharing</a></li> <li>● 5 Realização de Oficina Diagnóstica, para identificação de principais fortalezas e fragilidades do trabalho junto à equipe da unidade de saúde que sediou as ações</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b> (O que foi alcançado?)	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Proposta de atividades para continuidade do processo de aprendizagem sobre as competências envolvidas no trabalho IP.</li> <li>● 2 Manutenção e estreitamento de vínculo entre os participantes com reconhecimento das habilidades e conhecimentos diferentes de cada participante do grupo tutorial; aprofundamento teórico do tema interprofissionalidade e de temas correlatos, todos articulados em torno das experiências de trabalho e formação no contexto da saúde pública; desenvolvimento dos conceitos de EIP</li> <li>● 3 Fortalecimento dos conceitos e experiência IP na discussão de casos e planejamento terapêutico; aprendizado de diferentes ferramentas para APS; ampliação do conhecimento sobre a atuação de diferentes profissões de saúde.</li> <li>● 4 Divulgação das vivências dos estudantes e preceptores na discussão e construção de ações IP e análise do processo de aprendizagem com base na Taxonomia de Bloom</li> <li>● 5 Avaliação dos pontos fortes e das fragilidades experimentadas por estudantes, preceptores e tutores ao longo das atividades, com proposição de ações de ajuste orientadas para o incremento do contato dos alunos com o ambiente e as práticas da equipe no serviço de saúde, além de reflexões acerca do impacto do projeto PET para a formação profissional em cada curso envolvido.</li> </ul>
<b>AValiação</b> (Como foi avaliado)	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Apresentação do resultado final das atividades em encontros mensais</li> <li>● 2 Troca de mensagens solicitando auxílio ou colaborando com colegas; envolvimento dos participantes nas atividades propostas e</li> </ul>

	<p>reuniões periódicas quinzenais; avaliação processual, realizada pelos integrantes do grupo nas reuniões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 GoogleForm sobre trabalho IP - “Acompanhamento - conhecimento sobre interprofissionalidade”</li> <li>● 4 Aplicação de GoogleForm com base nos objetivos educacionais para avaliação do processo de aprendizagem - “PET IP em tempos de distanciamento social”.</li> <li>● 5 Avaliação processual, realizada pelos integrantes do grupo nas reuniões.</li> </ul>
<b>PRODUTOS (Citar objetivamente)</b>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1</li> <li>● 2 Número de reuniões realizadas e registradas em google meet; relato de alunos, preceptores e tutores; portfólio dos alunos; construção coletiva de resumos para apresentação em eventos científicos.</li> <li>● 3</li> <li>● 4 Vídeo sobre a experiência de aprendizagem e discussão de casos reais mediada pelas TICs - <a href="https://drive.google.com/file/d/1GFCKyeG3q92OyzPmIPqc0IFp7844FtHe/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1GFCKyeG3q92OyzPmIPqc0IFp7844FtHe/view?usp=sharing</a></li> <li>● 5 Plano de ação detalhado, para redirecionamento das ações identificadas como menos adequadas na Oficina diagnóstica.</li> </ul>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Concluído                      <input type="checkbox"/> Em andamento                      <input type="checkbox"/> Não iniciado </p>

<b>OBJETIVO 7</b>	Cumprir o cronograma de participação nas reuniões, oficinas, web conferências, nacionais
<b>Natureza do objetivo</b>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção                      <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção                      <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto </p>
<b>AÇÕES/ATIVIDADES (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)</b>	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Realização de reuniões periódicas entre coordenação do Projeto 170 e tutores.</li> <li>● 2 Realização da Oficina Ano I PET-Saúde/Interprofissionalidade (04/07/2020). <a href="https://cursosextensao.usp.br/mod/folder/view.php?id=108627">https://cursosextensao.usp.br/mod/folder/view.php?id=108627</a></li> <li>● 3 Participação de coordenação e membros nas webconferências e webinários nacionais propostos pelo DEGES/MS (conforme mencionado no objetivo 1 deste relatório)..</li> </ul>



<b>OBJETIVO 8</b>	Fortalecer a interação ensino-serviço-comunidade e, conseqüentemente, as discussões acerca da EIP
<b>Natureza do objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES</b> (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Distribuição de folder sobre autocuidado do profissional de saúde (elaborado por participantes do PET) para os profissionais em duas unidades de saúde.</li> <li>● 2 Convite a profissionais do serviço para participar de discussões e encontros com os GT em encontros virtuais.</li> <li>● 3 Visita aos demais equipamentos sociais presentes no território (EMEI e EMEF; CRAS) com a realização de entrevistas com os responsáveis por estes espaços para levantamento de necessidades e possibilidades de articulação de ações (atividade realizada antes da pandemia).</li> <li>● 4 Integração com as equipes para discussões sobre processo de trabalho e ações entre profissionais para qualificação do cuidado ao usuário.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b> (O que foi alcançado?)	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1</li> <li>● 2 Participação de ACS e outros profissionais das equipes em discussões e elaboração de projetos terapêuticos junto com preceptores e estudantes (ou em contribuição à tarefa).</li> <li>● 3 Diagnóstico das demandas dos equipamentos sociais quanto as ações de educação em saúde.</li> <li>● 4 Participação de profissionais da equipe de saúde (especialmente Agentes Comunitários de Saúde) e discussão, circunstanciada pela experiência de trabalho de profissionais da equipe de saúde (inclusive junto às famílias que acompanham), do impacto produzido pela intencionalidade de produzir práticas de parceria e colaboração ativa com outros profissionais da equipe de saúde; avaliação dos benefícios da interprofissionalidade para os processos de trabalho vivenciados pelos profissionais e para a qualidade do processo de cuidado dispensado aos usuários do serviço.</li> </ul>
<b>AValiação</b> (Como foi avaliado)	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1</li> <li>● 2 Pela participação de todos os participantes do GT; interesse e presença de profissionais das equipes de saúde nas reuniões; ampliação do conhecimento sobre o processo de trabalho IP.</li> <li>● 3 Projetos de intervenção elaborados a partir das visitas (aplicado apenas parcialmente devido à pandemia).</li> <li>● 4 Avaliação processual, realizada pelos integrantes dos GT em reuniões coletivas on-line.</li> </ul>

<b>PRODUTOS (Citar objetivamente)</b>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4 Vídeos gravados pelos profissionais, com relatos e reflexões sobre suas experiências de trabalho e atendimento à população.</li> </ul>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	<p style="text-align: center;">( X ) Concluído                      ( ) Em andamento                      ( ) Não iniciado</p> <p style="text-align: center;">Parte das ações foram interrompidas pela pandemia e não puderam ser retomadas.</p>

<b>OBJETIVO 9</b>	<p>Construir Projetos Terapêuticos Singulares (PTS), a partir da demanda do cuidado desenvolvido nas unidades de saúde envolvidas no Pet-Saúde-IP, especialmente direcionados às condições crônicas não transmissíveis, contemplando a família e a comunidade, bem como os diferentes pontos de atenção.</p>
<b>Natureza do objetivo</b>	<p>( X ) Objetivo aprovado na seleção                      ( ) Objetivo alterado após a seleção                      ( ) Objetivo novo inserido no projeto</p>
<b>AÇÕES/ATIVIDADES (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)</b>	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Discussão, avaliação e elaboração de Plano Terapêutico Singular envolvendo preceptores, estudantes e outros profissionais dos serviços, a partir de necessidades e usuários levantadas pelos preceptores na unidade.</li> </ul>
<b>RESULTADOS (O que foi alcançado?)</b>	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Aproximação e maior integração do PET com o serviço; divulgação do trabalho interprofissional para a equipe de saúde e os benefícios da interprofissionalidade para atenção em saúde e para o usuário; Discussão e elaboração de 12 PTS, abordando doenças crônicas não transmissíveis, gestantes e idosos -<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1c-hkNSDCKhtYKJmtpDPgNqRM4bfwc5mv?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1c-hkNSDCKhtYKJmtpDPgNqRM4bfwc5mv?usp=sharing</a></li> </ul>
<b>AValiação (Como foi avaliado)</b>	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Discussão em profundidade e avaliação do processo de aprendizagem e do processo de trabalho na construção dos PTS.</li> </ul>

<b>PRODUTOS (Citar objetivamente)</b>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Projetos Terapêuticos Singulares elaborados pelo GT com a participação de profissionais do serviço não participantes do PET.</li> </ul>
<b>Percepção do alcance desse objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluído <input type="checkbox"/> Em andamento <input type="checkbox"/> Não iniciado

<b>OBJETIVO 10</b>	<p>Desenvolver atividades de promoção de saúde, visando o desenvolvimento de campo de saberes e práticas de saúde, abordando especialmente os principais fatores de risco para as doenças crônicas não transmissíveis (sedentarismo, alimentação inadequada, tabagismo e consumo de álcool) em conjunto com estudantes, equipe de saúde local e comunidade.</p>
<b>Natureza do objetivo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Objetivo aprovado na seleção <input type="checkbox"/> Objetivo alterado após a seleção <input type="checkbox"/> Objetivo novo inserido no projeto
<b>AÇÕES/ATIVIDADES (REALIZADAS E RELACIONADAS A ESTE OBJETIVO)</b>	<p>Cite a atividade e insira o <i>link</i> de acesso ao comprovante da atividade realizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Contribuição com campanhas de saúde, como promoção de amamentação, prevenção de suicídio, e campanhas de vacinação.</li> <li>2 Parceria com Centro Acadêmico do Curso de Nutrição e Metabolismo da FMRP para campanha de alimentação saudável, vídeos compartilhados pela entidade para uso nas páginas da unidade.</li> <li>3 Apoio à unidade com elaboração de materiais diversos de informação e promoção de saúde, como: horários de funcionamento, divulgação de serviços de saúde do município (como Disque-COVID, serviços de saúde mental), uso racional de medicamentos, prevenção da COVID-19, manejo de estresse, consumo de álcool, descarte adequado e riscos do lixo, entre outras.</li> <li>4 Criação de campanha para a divulgação de informações sobre a Covid-19 nas redes sociais, juntamente com a equipe das unidades de saúde</li> </ul>
<b>RESULTADOS (O que foi alcançado?)</b>	<p>Cite os resultados alcançados como desdobramento das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Elaboração de materiais por equipes formadas por estudantes e supervisores a partir da agenda de campanhas do município.</li> <li>2 Divulgação de informações sobre alimentação saudável, melhor aproveitamento de alimentos, horta caseira, baseadas no Guia alimentar para a população brasileira.</li> <li>3 Elaboração postagens de diferentes documentos, respondendo às demandas da unidade, da comunidade atendida e das necessidades emergentes no contexto pandêmico.</li> </ul>

<p><b>AVALIAÇÃO</b> <b>(Como foi avaliado)</b></p>	<p>Mencione os instrumentos ou estratégias adotadas em cada atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Visualizações e interação da comunidade com as postagens</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>
<p><b>PRODUTOS</b> <b>(Citar objetivamente)</b></p>	<p>Cite os produtos elaborados a partir das atividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-57 postagens realizadas, com diferentes temas (considerando as ações 1 - campanhas adotadas pelo município e 3 - necessidades e temas emergentes) (<a href="https://www.facebook.com/pgnarede">https://www.facebook.com/pgnarede</a>; @pgnarede)</li> <li>• 2</li> <li>• 3-57 postagens realizadas, com diferentes temas (considerando as ações 1 - campanhas adotadas pelo município e 3 - necessidades e temas emergentes)(<a href="https://www.facebook.com/pgnarede">https://www.facebook.com/pgnarede</a>; @pgnarede - Instagram); 10 postagens no facebook <a href="https://www.facebook.com/nucleo5rp">https://www.facebook.com/nucleo5rp</a> , envolvendo temáticas de cuidados durante a pandemia do covid-19.</li> </ul>
<p><b>Percepção do alcance desse objetivo</b></p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Concluído                      <input type="checkbox"/> Em andamento                      <input type="checkbox"/> Não iniciado </p>

### 3 AÇÕES REALIZADAS E COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

AÇÕES/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CURSOS ENVOLVIDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	COMPETÊNCIAS COMUNS	COMPETÊNCIAS COLABORATIVAS
<p><b>Relativas ao Objetivo 1</b></p> <p>1) Participar da formação da EIP pelos assessores do PET/MS.</p> <p>2) Participar das apresentações das experiências do desenvolvimento das competências colaborativas do PET EIP 170.</p> <p>3) Compartilhar as experiências com as tecnologias de informação e comunicação (TIC) no período anterior e durante a pandemia da COVID-19 (Webnário(s): PET-Saúde Interprofissionalidade: experiências no desenvolvimento de competências colaborativas na formação e no trabalho em saúde - tecnologias do cuidado).</p> <p>4) Participar da visita dos assessores PET EIP MS ao PET IP 170.</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Identificação do seu papel profissional em cada área profissional específica, nas questões de saúde</p> <p>2 Reconhecimento da contribuição e possibilidade de cada área profissional específica sob a perspectivas da IP</p> <p>3 Identificação de possibilidades de utilização das TICs considerando a cada área de atuação profissional</p> <p>4 Avaliar e discutir de forma ampliada as contribuições e limitações na participação no PET-Saúde-IP, a partir do papel profissional específico.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Reconhecer a incorporação da EIP como fundamento nas ações profissionais comuns</p> <p>2 Reconhecimento da contribuição e possibilidade de trabalho interprofissional contempladas nas experiências apresentadas (nossa e dos demais projetos PET-Saúde IP)</p> <p>3 Desenvolvimento de ações conjuntas envolvendo uso da TICs na assistência, como também na elaboração do material produzido para o Webnário</p> <p>4 Avaliar conjuntamente as ações comuns desenvolvidas ao longo do projeto PET-Saúde-IP 170</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Abertura para o trabalho colaborativo a partir dos conceitos da IP</p> <p>2 Trabalho em conjunto na elaboração do material apresentado do projeto PET 170, envolvendo comunicação, liderança colaborativa, responsabilidade e tomada de decisão compartilhadas</p> <p>3 Desenvolvimento de trabalho em equipe envolvendo uso da TICs na assistência, como também na elaboração do material produzido para o Webnário, envolvendo comunicação, liderança colaborativa, responsabilidade compartilhada, tomada de decisão compartilhada</p> <p>4 A participação da visita de avaliação dos assessores, possibilitou comunicação (divulgação, mobilização, esclarecimento de duvidas) e após, uma avaliação conjunta do projeto PET-Saúde IP 170.</p>

<p><b>Relativas ao Objetivo 2</b></p> <p>1) Identificação de ações da agenda da SMSRP para planejar ações alinhadas com as políticas de saúde do município</p> <p>2) Desenvolvimento de ações de saúde dirigidas à comunidade; Assistência à população a partir de reuniões virtuais e teleatendimento</p> <p>3) Palestra on line sobre a estrutura e funcionamento da gestão da Secretaria Municipal da Saúde, feita por gestores da SMS.</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Reconhecimento da contribuição e possibilidade de cada área profissional nas ações da agenda da SMS bem como na gestão do sistema de saúde municipal</p> <p>2 Desenvolvimento de ações específicas conforme demandas vinculadas às reuniões virtuais e teleatendimentos (orientações para autocuidado, cuidado nas condições crônicas, saúde mental, organização do cotidiano, dentre outros)</p> <p>3. Reconhecimento da contribuição e possibilidade de cada área profissional na gestão do sistema de saúde municipal</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Reconhecimento da contribuição e possibilidade de trabalho interprofissional, mediante a agenda de ações da SMS</p> <p>2 Desenvolvimento de habilidades para escuta qualificada, acolhimento às demandas, e desenvolvimento de ações de promoção de saúde através ações virtuais</p> <p>3 Reconhecimento da contribuição e possibilidade de trabalho interprofissional, na gestão do sistema municipal da saúde</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>1 Analisar e discutir possibilidades de trabalho em equipe interprofissional no desenvolvimento de ações vinculadas às políticas de saúde do município</p> <p>2 O planejamento e desenvolvimento de ações junto a comunidade possibilitaram o desenvolvimento de comunicação, liderança colaborativa, responsabilidade compartilhada, tomada de decisão compartilhada</p> <p>3 Analisar e discutir possibilidades de trabalho em equipe interprofissional no campo da gestão do SUS, com ênfase na APS</p>
<p><b>Relativas ao Objetivo 3</b></p> <p>1) Discussão e elaboração de disciplina sobre EIP com a participação dos nove cursos do PET Saúde IP-Campus da USP de Ribeirão Preto e SMSRP.</p> <p>2) Elaboração de projeto para participação em Edital da universidade dirigido a iniciativas</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Neste objetivo, as atividades possibilitaram o desenvolvimento maior das competências comuns e colaborativas.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades de 1 a 3 possibilitaram e exigiram a comunicação, proatividade, e autonomia, considerando etapas coletivas e ações mais voltadas para colegiados específicos de cada curso</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Para as atividades de 1 a 3, estas possibilitaram e exigiram a comunicação, liderança colaborativa, responsabilidade compartilhada, tomada de decisão compartilhada dos participantes, na discussão, elaboração e apresentação junto aos colegiados</p>

<p>conjuntas de cursos e unidades (Edital PRG 01/2020-2021 CONSÓRCIOS ACADÊMICOS PARA A EXCELÊNCIA DO ENSINO DE GRADUAÇÃO – CAEG).</p> <p>3) Apresentação da ementa da disciplina para as Comissões Coordenadoras de Cursos e Comissões de Graduação das unidades envolvidas.</p> <p>4) Apoio aos estudantes que se empenharam na criação de uma liga estudantil com o tema da IP.</p>	<p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>		<p>4. A criação da liga possibilitou a comunicação por parte de todos; proatividade e autonomia por parte dos estudantes.</p>	<p>4 esta atividade possibilitou a comunicação e responsabilidade no incentivo a criação da liga estudantil.</p>
<p><b>Relativas ao Objetivo 4</b></p> <p>1) Divulgação dos objetivos e as ações do PET-IP 170 junto à Pró-Reitoria e colegiados de graduação dos nove cursos envolvidos.</p> <p>2) Convite aos Presidentes de Comissões de Graduação para a abertura do I Simpósio Estadual Paulista PET - Saúde/Interprofissionalidade.</p> <p>3) Levantamento de informações sobre disciplinas dos cursos de graduação participantes do PET com conteúdos ou baseadas nos princípios da interprofissionalidade</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Neste objetivo, as atividades possibilitaram o desenvolvimento maior das competências comuns e colaborativas, e não das competências específicas.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades de 1 a 3 possibilitaram e exigiram a comunicação, proatividade, e autonomia, considerando etapas coletivas e ações mais voltadas para colegiados específicos de cada curso</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Para as atividades de 1 a 3, estas possibilitaram e exigiram a comunicação, liderança colaborativa, responsabilidade compartilhada, tomada de decisão compartilhada dos participantes, na discussão, elaboração e apresentação junto aos colegiados</p>

<p><b>Relativas ao Objetivo 5</b></p> <p>1) Levantamento das necessidades locais das equipes durante a pandemia - interlocução com equipe e Secretaria Municipal de Saúde</p> <p>2) Estudo das políticas e protocolos para diabéticos; conhecimento do fluxograma do atendimento dos diabéticos, bem como das metas e dos indicadores da SMS; planejamento e construção do banco de dados voltados aos usuários com diabetes da unidade; debates sobre o papel das diferentes áreas no cuidado ao paciente com diabetes.</p> <p>3) Realização de sessões de grupo virtual com usuários do serviço de saúde com a participação de preceptores, docentes e estudantes sobre os temas de promoção da saúde.</p> <p>4) Realização de encontros on-line entre tutores, preceptores e alunos, com Agentes Comunitários de Saúde, para</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades permitiram a compreensão de que uma profissão não consegue dar respostas adequadas de forma isolada e a necessidade do trabalho interprofissional, reconhecendo o seu papel profissional específico e a limitação do mesmo na atenção às demandas.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram desenvolvimento de habilidades e competências quanto à comunicação, proatividade, organização e análise de dados, empatia, habilidades em promoção de saúde, fundamentado na apreensão do conceito da IP.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram desenvolvimento de habilidades e competências quanto à comunicação interprofissional; Esclarecimento de papéis junto à equipe como um todo envolvendo inclusive os agentes comunitários de saúde; trabalho em equipe interprofissional; liderança colaborativa e compartilhada; Resolução de conflitos de modo interprofissional.</p>
---	--	--	--	--

<p>discussão de relatos de experiências sobre prática profissional no contexto da pandemia.</p> <p>5) Discussão, circunstanciada pela experiência de trabalho dos Agentes Comunitários de Saúde, do impacto produzido pela intencionalidade de produzir práticas de cuidado e colaboração ativa com outros profissionais da equipe de saúde; avaliação dos benefícios da interprofissionalidade para os processos de trabalho vivenciados pelos profissionais e para a qualidade do processo de cuidado dispensado aos usuários do serviço.</p>				
<p><b>Relativas ao Objetivo 6</b></p> <p>1) Planejamento e realização de atividades do GT via tecnologias de informação e comunicação (TICS)</p> <p>2) Manutenção de encontros virtuais periódicos, com a participação de tutores, preceptores e alunos em reuniões periódicas de discussão teórico-</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Neste objetivo, as atividades possibilitaram o desenvolvimento maior das competências comuns e colaborativas, e não das competências específicas, porém atentando para considerar ações das áreas específicas na perspectiva de um trabalho</p>	<p>1. Habilidades para uso das TICs</p> <p>2 Comunicação interpessoal e em pequenos grupos; identificação da potencialidade da IP no desenvolvimento de ações comuns</p> <p>3 Comunicação na equipe profissional</p>	<p>1 Trabalho em equipe, responsabilidade e tomada de decisão compartilhadas</p> <p>2 Discussão conjunta das possibilidades da aplicação da IP nas ações no cenário de prática, o que envolveu comunicação interprofissional, esclarecimento de papéis profissionais,</p>

<p>prática e continuidade dos estudos conjuntos sobre a EIP</p> <p>3) Realização de atividades em equipes envolvendo profissões diferentes e mantendo o foco na identificação de competências comuns, específicas e no trabalho colaborativo</p> <p>4) Elaboração de vídeo sobre as ações do GT com uso das TICs</p> <p>5) Realização de Oficina Diagnóstica, para identificação de principais fortalezas e fragilidades do trabalho junto à equipe da unidade de saúde que sediou as ações</p>	<p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>interprofissional.</p>	<p>4 comunicação, organização de dados, proatividade</p> <p>5 Identificação de ações positivas do trabalho realizado pelo grupo; Identificação de ações que não alcançaram os objetivos a que se propunham, com análise das dificuldades que levaram ao resultado apresentado</p>	<p>responsabilidade e tomada de decisão compartilhadas, e resolução de conflitos</p> <p>3 Comunicação em equipe, trabalho em equipe, responsabilidade e tomada de decisão compartilhadas, e resolução de conflitos</p> <p>4 Trabalho em equipe, responsabilidade e tomada de decisão compartilhadas</p> <p>5 Discussão conjunta das potencialidades; Planejamento conjunto de ações futuras; Avaliação coletiva das fragilidades e Planejamento conjunto de ações para mitigação das falhas identificadas</p>
<p><b>Relativas ao Objetivo 7</b></p> <p>1) Realização de reuniões periódicas entre coordenação do Projeto 170 e tutores.</p> <p>2) Realização da Oficina Ano I PET-Saúde/Interprofissionalidade (04/07/2020).</p> <p>3) Participação de coordenação e membros nas webconferências e</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram a identificação de potencialidades e limites das ações envolvendo competências específicas e reflexões à luz da IP.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram a análise crítica das experiências; comunicação, planejamento, organização dos dados, liderança, análise sob diferentes perspectivas profissionais.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram o trabalho em equipe; esclarecimento de papéis (especialmente nas discussões envolvendo as experiências desenvolvidas); liderança e responsabilidade compartilhadas, resolução de conflitos.</p>

<p>webinários nacionais propostos pelo DEGES/MS (conforme mencionado no objetivo 1 deste relatório)..</p> <p>4) Realização do Simpósio Regional PET Saúde/Interprofissionalidade - link para programação:</p>	<p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>			
<p><b>Relativas ao Objetivo 8</b></p> <p>1) Distribuição de folder sobre autocuidado do profissional de saúde (elaborado por participantes do PET) para os profissionais em duas unidades de saúde.</p> <p>2) Convite a profissionais do serviço para participar de discussões e encontros com os GT em encontros virtuais.</p> <p>3) Visita aos demais equipamentos sociais presentes no território (EMEI e EMEF; CRAS) com a realização de entrevistas com os responsáveis por estes espaços para levantamento de necessidades e possibilidades de articulação de ações (atividade realizada antes da pandemia).</p> <p>4) Integração com as equipes para discussões sobre processo</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Neste objetivo, as atividades possibilitaram o desenvolvimento maior das competências comuns e colaborativas, e não das competências específicas, porém atentando para considerar ações das áreas específicas na perspectiva de um trabalho interprofissional. No entanto, algumas possibilidades de contribuições de competências específicas puderam ser exercidas quando da elaboração de materiais educativos mais específicos.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Nestas atividades foram desenvolvidas competências envolvendo comunicação, organização, habilidades no uso das TICs, acolhimento de demandas, conhecimento de possibilidades em atuação na promoção de saúde e ações interprofissionais</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram o trabalho em equipe; esclarecimento de papéis (especialmente em algumas orientações de prevenção envolvendo aspectos específicos de algumas áreas profissionais); planejamento conjunto, liderança e responsabilidade compartilhadas, resolução de conflitos, comunicação e articulação intersetorial.</p>

de trabalho e ações entre profissionais para qualificação do cuidado ao usuário.				
<p><b>Relativas ao Objetivo 9</b></p> <p>1) Discussão, avaliação e elaboração de Plano Terapêutico Singular envolvendo preceptores, estudantes e outros profissionais dos serviços, a partir de necessidades e usuários levantadas pelos preceptores na unidade.</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p> <p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Identificação de contribuições de cada área específica, a partir do reconhecimento do caso apresentado no PTS. (contribuições na atenção às condições crônicas, à saúde mental, à condição da criança, de gestantes, de idosos, pessoas em vulnerabilidade social, dentre outros).</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Desenvolvimento de competências relacionadas a comunicação em equipe, escuta, identificação de determinantes sociais de saúde, análise da situação problema.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>As atividades possibilitaram a comunicação, discussão e planejamento conjunto, argumentação, liderança e responsabilidade compartilhadas.</p>
<p><b>Relativas ao Objetivo 10</b></p> <p>1) Contribuição com campanhas de saúde, como promoção de amamentação, prevenção de suicídio, e campanhas de vacinação.</p> <p>2) Parceria com Centro Acadêmico do Curso de Nutrição e Metabolismo da FMRP para campanha de alimentação</p>	<p>1 Educação Física</p> <p>2 Enfermagem</p> <p>3 Farmácia</p> <p>4 Fonoaudiologia</p> <p>5 Medicina</p> <p>6 Nutrição</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Reconhecimento da contribuição de cada área profissional para as campanhas, textos a serem divulgados (por exemplo, aspectos envolvendo atividades físicas, autocuidado, uso racional de medicamentos, comunicação, memória alimentação, atenção a sinais e sintomas, saúde bucal, saúde mental, adequações nas</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Estas atividades possibilitaram desenvolvimento de competências envolvendo comunicação, acolhimento, escuta, autonomia, liderança colaborativa, habilidades para desenvolvimento de ações de educação em saúde e prevenção de agravos.</p>	<p>para todos os cursos envolvidos</p> <p>Estas atividades possibilitaram desenvolvimento de competências envolvendo trabalho em equipe inter profissional, planejamento e organização conjunta de informações, responsabilidade e liderança compartilhadas, resolução de conflitos.</p>

<p>saudável, vídeos compartilhados pela entidade para uso nas páginas da unidade.</p> <p>3) Apoio à unidade com elaboração de materiais diversos de informação e promoção de saúde, como: horários de funcionamento, divulgação de serviços de saúde do município (como Disque-COVID, serviços de saúde mental), uso racional de medicamentos, prevenção da COVID-19, manejo de estresse, consumo de álcool, descarte adequado e riscos do lixo, entre outras.</p>	<p>7 Odontologia</p> <p>8 Psicologia</p> <p>9 Terapia Ocupacional</p>	<p>ocupações humanas nas rotinas diárias, dentre outros)</p>		
--	---	--	--	--

#### 4 INDUÇÃO DE MUDANÇAS NA FORMAÇÃO EM SAÚDE

CONTEXTO INICIAL	AÇÕES REALIZADAS	MUDANÇAS NO CONTEXTO
Curso de graduação em Educação Física não contemplava disciplina obrigatória para a formação em saúde	Alteração do modo de oferecimento da disciplina "Saúde coletiva e atuação do profissional de Educação Física" de optativa para obrigatória a partir de 2022	Maior interesse dos graduandos no trabalho em saúde coletiva
Não havia oferecimento de disciplina de graduação que abordasse o trabalho em saúde na perspectiva da IP	Elaboração, proposição e aprovação de disciplina interunidades, aberta aos estudantes dos cursos da saúde, com foco na formação IP	Maior discussão sobre a importância da formação na perspectiva IP no campus da USP-RP
Ações formativas individualizadas em cada curso da graduação	Articulação entre atividades de formação, com problematização e integração das discussões realizadas entre cursos	Sensibilização dos alunos e incremento da percepção que há em relação às possibilidades de trabalho e atuação articulados.
Ações intra pet projeto 170	Elaboração de material para web Participação nas web	Ampliação do conhecimento sobre as várias possibilidades e ações dos projetos PET no Brasil
Pequena aproximação com aspectos da gestão do sistema municipal da saúde realizada pela SMS-RP	Conhecimento sobre o funcionamento e estrutura da gestão local do SUS, realizada pela SMS-RP	Ampliação de conhecimento sobre a gestão do sistema público municipal da saúde

## 5 INDUÇÃO DE MUDANÇAS NO TRABALHO EM SAÚDE

CONTEXTO INICIAL	AÇÕES REALIZADAS	MUDANÇAS NO CONTEXTO
<b>Atuação compartimentada no serviço</b>	<b>Elaboração de PTS</b>	<b>Maior interação da equipe em ações do dia a dia</b>
Atividades profissionais executadas de modo orientado pela agenda e demandas formais de cada profissional, em função da sobrecarga “natural” da unidade de saúde e incremento das demandas em função da pandemia de COVID-19.	Discussão de casos com os alunos e proposição de atividades articuladas, com objetivo inicial voltado ao incremento da formação dos alunos.	Fortalecimento das possibilidades de atuação integrada e fortalecimento de ações conjuntas entre profissionais, já comuns na unidade de saúde em que este Grupo Tutorial executou suas atividades (CSE Vila Tibério).
Conhecimento teórico sobre EIP obtido especialmente nas oficinas do pet. Desenvolvimento de ações colaborativas no ano 1.	Campanhas virtuais Ações junto a equipe	Desafio e possibilidades de ações realizadas de modo virtual considerando o momento da pandemia da Covid-19
Necessidade de ampliação e atualização de conhecimento sobre a gestão pública do sistema de saúde municipal	Participação dos membros da equipe de saúde em atividade via web sobre o funcionamento e estrutura da gestão do sistema municipal de saúde, pela SMS-RP.	Atualização e ampliação de conhecimento sobre a gestão do sistema público municipal da saúde

## 6 SUSTENTABILIDADE DAS MUDANÇAS NA FORMAÇÃO EM SAÚDE

MUDANÇAS ENCONTRADAS/ESPERADAS	ESTRATÉGIAS DE SUSTENTABILIDADE
Maior interesse e percepção da importância da EIP Maior envolvimento dos cursos na execução do projeto, inserção de novos docentes no projeto, maior envolvimento das coordenações de curso e comissão de graduação.	Inclusão de disciplinas que desenvolvem conteúdos sob a perspectiva da IP nos currículos dos cursos da saúde do campus da USP-RP Desenvolvimento de disciplina intercurso
A realização de Oficinas de Formação Conceitual e compartilhamento de experiências contribuíram para a familiarização dos atores do processo com a questão da interprofissionalidade, colaborando para o planejamento das ações a serem desenvolvidas no grupo tutorial e indicando estratégias para a sustentabilidade destas atividades na unidade de saúde. Também foram indutoras de mudança na postura dos alunos envolvidos, sensibilizando-os para a realização de práticas mais colaborativas e compartilhadas.	Realização de reuniões para discussão e aprofundamento teórico, realizadas periodicamente pelos membros do grupo tutorial; Utilização de referências teóricas pertinentes e exercícios de análise baseados nas vivências realizadas no serviço.

## 7 SUSTENTABILIDADE DAS MUDANÇAS NO TRABALHO EM SAÚDE

MUDANÇAS ENCONTRADAS/ESPERADAS	ESTRATÉGIAS DE SUSTENTABILIDADE
Participação dos alunos em diferentes atividades assistenciais (preventivas e educativas principalmente).	Desenvolvimento, pelo grupo tutorial, de projeto interventivo a ser realizado na unidade por outros alunos de graduação, sob supervisão dos profissionais, e de modo alinhado às necessidades e demandas da equipe e dos usuários.
Possibilidade de ampliar a formação sobre a IP junto às equipes de saúde	O desenvolvimento da disciplina intercurso envolvendo ações articuladas com as unidades de saúde do território

## 8 PRODUTOS ACADÊMICOS, CULTURAIS, ARTÍSTICOS, EDUCACIONAIS (Anexar uma via)

<p style="text-align: center;"><b>ACADÊMICOS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos, P. L.; Moraes, C.; Rosa, A. P. E.; Mello, A. P. V.; Panazzolo, A. G. F.; Sanctis, F. C.; Silva, A. G.; Martins, F. S.; Freitas, G. A.; Silva, J. A.; Foratori, M. A. G.; Venegas, M. E. C.; Franco, P. R.; Araujo, S. S. EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL: DISCUTINDO O PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR À DISTÂNCIA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19. I Simpósio Estadual Paulista PET - Saúde/Interprofissionalidade, realizado no dia 05 de dezembro de 2020.</li> <li>2. Narrativas: Potencialidades No Processo De Investigação, Reflexão E Formação Em Educação Interprofissional. NAVARRO, A.M.; DA SILVA, P.; SEBILLA, M.P.; DE OLIVEIRA, J.V.C.M.; CREPALD, R.A.I; MARIA JÚLIA FILIPPO RENNO MOREIRA MACIEL, M.J.F.R.M.; ROTTA, R.G.; VERTUAN, S.A.; VIEIRA, V.C.B.; BALBINO, V.; CARRETA, R.Y.D.; FORSTER, A.C.; VIANA, A.L.; FORTUNA, C.M. I Simpósio Estadual Paulista PET - Saúde/Interprofissionalidade, realizado no dia 05 de dezembro de 2020</li> <li>3. OGATA, M. N. ; SILVA, J. A. M. ; PEDUZZI, M. ; FORTUNA, C. M. ; FELICIANO, A. B. ; COSTA, M. V. . Interfaces entre a educação permanente e a educação interprofissional em saúde. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 2021. Artigo no prelo.</li> <li>4. SILVA, P. ; BALBINO, V. S. ; FORTUNA, C. M. ; NAVARRO, A. M. ; LETTIERE-VIANA, A ; VERTUAN, S. A. ; MACIEL, M. J. F. R. M. ; OLIVEIRA, J. V. C. M. ; ROTTA, R. G. ; SEBILLA, M. P. . Relato de experiência: O desenvolvimento de encontros virtuais em período de pandemia. I Seminário Nacional de Experiências na Educação Interprofissional.</li> <li>5. OLIVEIRA, J. V. C. M. ; SILVA, P. ; SEBILLA, M. P. ; ROTTA, R. G. ; MACIEL, M. J. F. R. M. ; VERTUAN, S. A. ; BALBINO, V. S. ; LETTIERE-VIANA, A ; NAVARRO, A. M. ; FORTUNA, C. M. . Relato de experiência: A interprofissionalidade como ferramenta na promoção do aleitamento materno. 2020. I Seminário Nacional de Experiências na Educação Interprofissional.</li> <li>6. LETTIERE-VIANA, A; NAVARRO, A. M. ; SEBILLA, M. P. ; OLIVEIRA, J. V. C. M. ; SILVA, P. ; CREPALDI, R. A. ; MACIEL, M. J. F. R. M. ; ROTTA, R. G. ; VERTUAN, S. A. ; VIEIRA, V. C. B. ; BALBINO, V. S. ; FORTUNA, C. M. ; FORSTER, A. C. ; CARRETTA, R. Y. D. . Aprendizados de um grupo de petianos em tempos de pandemia. I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissionalidade. 2020.</li> <li>7. BERTAGNOLI, M.S.F.F; SANTOS, V.; BOTELHO, A.C.; OLIVEIRA, I.C.; BRIENZA, J.A.; POLETI, L.C.; ANJOS, A.F.; FOGAGNOLO, C.; VASCONCELOS, H.O.; LOPES, J.G.; OLIVEIRA, L.M.R.; STEFFEN, R. Relato de experiência: Oficina diagnóstica: identificando fortalezas e fragilidades no aprendizado dirigido ao trabalho interprofissional. I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissional 2020.</li> <li>8. LEAL, G. C; SILVA, G. C; ANDRADE, F. K; POIANI, G. A; LADVOCAT, J. V. R; ORLANDIN, G. G; GONÇALVES, E. F; BERTOLDI, R. C; TONETO, A. D. R; RODRIGUES, T; FERREIRA, J. B. B; CARRETTA, R. Y. D; FORSTER, A. C; A Interprofissionalidade como Estratégia Facilitadora de Aprendizado: Um Relato de Experiência de Alunos, Tutores e Preceptores. I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissional 2020.</li> <li>9. LEAL, G. C; SILVA, G. C; ANDRADE, F. K; POIANI, G. A; LADVOCAT, J. V. R; ORLANDIN, G. G; GONÇALVES, E. F; BERTOLDI, R. C; TONETO, A. D. R; RODRIGUES, T; FERREIRA, J. B. B; CARRETTA, R. Y. D; FORSTER, A. C; A Importância da Territorialização: Um Relato de Alunos de um Projeto Interprofissional em Saúde. I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissional 2020.10.</li> <li>10. LEAL, G. C; GRACINDO, A; FERREIRA, J. B. B; CARRETTA, R. Y. D; FORSTER, A. C. A criação de uma liga interprofissional: Liga Acadêmica Interprofissional de Atenção à Saúde (LIAS-USP). I Simpósio Estadual Paulista PET-Saúde/Interprofissional 2020.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>CULTURAIS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRIAÇÃO DO SARAU - incentivo a expressão de cada grupo tutorial quanto aos sentimentos, expectativas, desejos, anseios, pensamentos frente aos desafios e mudanças advindas com a pandemia COVID-19 (apresentado durante o Simpósio PET <a href="https://drive.google.com/file/d/121kbWWaJYqh60qZGY9nJQubojpPgYhVa/view">https://drive.google.com/file/d/121kbWWaJYqh60qZGY9nJQubojpPgYhVa/view</a></li> </ol>

<b>ARTÍSTICOS</b>	1.
<b>EDUCACIONAIS</b>	<p>1. Vídeio do Pet 170 “ A experiência com as TICs antes e durante a pandemia”  <a href="https://drive.google.com/file/d/1rdhaKoKEmwnkhOHLdKIRTwZN-9IopTXh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1rdhaKoKEmwnkhOHLdKIRTwZN-9IopTXh/view?usp=sharing</a></p> <p>2. Vídeos de apresentação do serviço de saúde, protagonizados por profissionais vinculados a unidade de Saúde na qual o Grupo Tutorial desenvolveu suas atividades.</p> <p>3. 10 postagens no facebook <a href="https://www.facebook.com/nucleo5rp">https://www.facebook.com/nucleo5rp</a> , envolvendo temáticas de cuidados durante a pandemia do covid-19.</p> <p>A. Nova capa do face (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=924331227987738&amp;set=a.105054196582116">https://www.facebook.com/photo?fbid=924331227987738&amp;set=a.105054196582116</a>)</p> <p>B. Nova foto de perfil (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=924331744654353&amp;set=a.105059023248300">https://www.facebook.com/photo?fbid=924331744654353&amp;set=a.105059023248300</a>)</p> <p>C. Post "Dicas de como lidar com a pandemia - parte 1"  (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=931050970649097&amp;set=pcb.931056020648592">https://www.facebook.com/photo?fbid=931050970649097&amp;set=pcb.931056020648592</a>)</p> <p>D. Post "Dicas de como lidar com a pandemia - parte 2"  (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=932468573840670&amp;set=pcb.932470403840487">https://www.facebook.com/photo?fbid=932468573840670&amp;set=pcb.932470403840487</a>)</p> <p>E. "Dicas de como lidar com a pandemia - parte 3"  (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=933965973690930&amp;set=pcb.933973583690169">https://www.facebook.com/photo?fbid=933965973690930&amp;set=pcb.933973583690169</a>)</p> <p>F. Post "Como higienizar a máscara" (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=931957750558419&amp;set=pcb.931957910558403">https://www.facebook.com/photo?fbid=931957750558419&amp;set=pcb.931957910558403</a>)</p> <p>G. Vídeio "Minuto Saúde" com ACS Jhonathan, sobre cuidados com a máscara  (<a href="https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/931957953891732">https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/931957953891732</a>)</p> <p>H. Vídeio "Minuto Saúde" com ACS Ducélia, sobre o retorno das visitas domiciliares  (<a href="https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/935900333497494">https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/935900333497494</a>)</p> <p>I. Vídeio "Minuto Saúde" com ACS Renan, sobre o uso das máscaras  (<a href="https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/938324343255093">https://www.facebook.com/usfnucleo5/videos/938324343255093</a>)</p> <p>J. Post "O que podemos fazer para colaborar e “conter” o coronavírus e esta infecção?"  (<a href="https://www.facebook.com/photo?fbid=947363135684547&amp;set=a.146661019088100">https://www.facebook.com/photo?fbid=947363135684547&amp;set=a.146661019088100</a>)</p>
<b>TECNOLÓGICOS</b>	1.
<b>OUTROS</b>	1. Relato de experiência de Agente Comunitária de Saúde.

## 9 POTENCIALIDADES DO PROJETO NO CONTEXTO DE ATUAÇÃO

<b>DIMENSÃO MACRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aproximações com assessores dos grupos tutoriais recebendo apoio nas reflexões e ações do PET</li><li>2. Contato e troca de experiências com representantes de projetos PET de todo o país nas webconferências e no 1º Simpósio Estadual de Interprofissionalidade</li></ol>
<b>DIMENSÃO MESO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Articulação gestão, rede e serviços, universidade</li><li>2. Articulação entre docentes de diversos cursos do campus Ribeirão Preto</li><li>3. Aproximação entre docentes, discentes e a secretaria municipal da saúde de Ribeirão Preto</li><li>4. Envolvimento de diferentes Unidades e cursos do campus, o que permitiu troca ampliada de experiências e compartilhamento de conhecimentos e competências;</li><li>5. Ampliação do conhecimento sobre as diferentes profissões presentes na unidade de saúde;</li></ol>
<b>DIMENSÃO MICRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover maior articulação para o cuidado aos pacientes com Diabetes Mellitus, em atenção às necessidades do serviço, equipe e usuários;</li><li>2. Vínculos entre docentes, discentes e profissionais</li><li>3. Mudanças nas equipes de saúde quanto a percepção do trabalho em equipe entre preceptores</li><li>4. Experiência da equipe do CSE (sobre a comunidade e território; no trabalho com alunos de graduação; em edições anteriores do PET Saúde);</li><li>5. Atuação dos Preceptores na facilitação do aprendizado dos alunos e articulação entre serviço e universidade;</li><li>6. Aproximação entre profissionais e alunos, com conseqüente fortalecimento da EPS e valorização da APS e ESF.</li><li>7. Possibilidade de ações junto a população dos territórios de abrangência das unidades de saúde.</li></ol>

## 10 BARREIRAS E DIFICULDADES NO CONTEXTO DO PROJETO

<b>DIMENSÃO MACRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mudança de prioridades, com mudanças e adaptações necessárias frente PANDEMIA COVID 19</li><li>2. Sobrecarga de atividades</li><li>3. Contexto da Pandemia</li><li>4. Contexto político com cenário de polarização e ataque à universidade e ao saber científico</li><li>5. Identificação de poucas oportunidades de interação com dimensão macro impossibilidade de realização de atividades presenciais e maior contato com a rotina das unidades de saúde em função das restrições decorrentes da pandemia de Covid-19.</li></ol>
<b>DIMENSÃO MESO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prazos limitantes frente a todas as mudanças e adaptações necessárias frente PANDEMIA COVID 19</li><li>2. Carência de tecnologias, recursos financeiros e conhecimento amplo para melhor utilização dos meios para comunicação e interação virtual e remota, para promover as atividades</li><li>3. Sobrecarga de atividades e estresse das equipes de trabalho</li><li>4. As reuniões da CIES deixaram de acontecer, esse espaço seria muito importante para acompanhamento e divulgação das ações do PET na macro região que envolve 96 municípios e diversos PETS</li><li>5. Compartilhamento insuficiente de experiências entre grupos tutoriais, com dificuldades para construção de atividades em parcerias com outros grupos do mesmo projeto;</li><li>6. Grade horária dos alunos, com dificuldades para realização de atividades conjuntas no Grupo Tutorial;</li><li>7. Sobrecarga de todos os atores do PET.</li></ol>
<b>DIMENSÃO MICRO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Restrições relacionadas ao isolamento social e medidas restritivas, que dificultaram a convivência e promoveram experiências muito particulares a cada pessoa diante da PANDEMIA COVID 19</li><li>2. muita sobrecarga de atividades</li><li>3. As ações da equipe e dos cursos se voltaram para o atendimento e prevenção da Covid 19. Mesmo com essa dificuldade buscou-se articular ensino, extensão e pesquisas sobre a temática.</li><li>4. Falta de feedbacks das atividades realizadas pelos alunos por parte dos tutores, o que provocou lacuna na aprendizagem sobre interprofissionalidade;</li><li>5. Troca de alunos no decorrer do projeto (grande rotatividade de alunos no Grupo Tutorial).</li></ol>

## 11 ENCAMINHAMENTOS PARA ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES E BARREIRAS

DIFICULDADES E BARREIRAS	ENCAMINHAMENTOS PARA SUPERAÇÃO
1. Problemática coletiva sobre o atual cenário político e sanitário.	1. Reconhecer a formação interprofissional para além de critérios técnicos articulando aos conhecimentos sobre a saúde coletiva brasileira e os desafios de implementação do SUS como por exemplo o subfinanciamento.
2. Identificação de poucas oportunidades de interação com dimensão macro	2. Realização de eventos formativos, com participação de parceiros do Ministério da Saúde
3. Retomada das discussões da CIES.	3. Solicitação para retomada das reuniões de modo remoto.
4. Compartilhamento insuficiente de experiências entre grupos tutoriais, com dificuldades para construção de atividades em parcerias com outros grupos do mesmo projeto	4. Realização de maior número de reuniões gerais para interação quanto às experiências dos grupos tutoriais e planejamento de ações conjuntas..
5. Sobrecarga de todos os atores do PET	5. Proposta de maior articulação entre unidades de ensino, com proposição de atividades conjuntas
6. Grade horária dos alunos, com dificuldades para realização de atividades conjuntas no Grupo Tutorial	6. Avaliação integrada de ações transversais, para otimização de disciplinas que possam ser desenvolvidas de modo a integrar alunos de diferentes cursos em atividades ou discussões comuns entre eles
7. Falta de feedbacks das atividades realizadas pelos alunos por parte dos tutores, o que provocou lacuna na aprendizagem sobre interprofissionalidade	7. Realização de atividades coletivas, com articulação entre tarefas e apoio entre atores do processo para cumprimento de demanda; Realização de reuniões com maior frequência
8. Troca de alunos no decorrer do projeto (grande rotatividade de alunos no Grupo Tutorial em decorrência de colação de grau)	8. Revisão dos critérios de seleção dos alunos, com reforço da proposta de privilegiar ingresso de alunos de anos iniciais da graduação
9. Impossibilidade de realização de atividades presenciais e maior contato com a rotina das unidades de saúde em função das restrições decorrentes da pandemia de Covid-19	9. Planejamento e execução de atividades remotas entre tutores, preceptores e alunos, aproveitando a experiência e vivência dos preceptores que atuaram como pontes entre o contexto de práticas e o grupo.
10. Estabelecer estratégias de acompanhamento aos usuários com doenças crônicas que tiveram o seguimento reduzido devido a pandemia.	10. Fortalecer estratégias virtuais como visitas domiciliares, grupos virtuais e teleconsultas para restabelecer o acompanhamento.

## 12 CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS FUTURAS

Apesar das dificuldades encontradas, tanto devido a temática, que por si só é de difícil compreensão e execução, quanto às ocasionadas pela pandemia da COVID-19, assim como as naturais de um trabalho realizado em ampla equipe, em diferentes níveis de compreensão dos processos, as perspectivas futuras são sólidas. O Grupo Pet-Saúde do Campus de Ribeirão Preto, vem ao longo dos anos consolidando a compreensão do trabalho em equipe, com a ampliação dos envolvidos no processo, tanto em termos de professores (tutores) como de profissionais envolvidos com a gestão e com o serviço (preceptores). A possibilidade de trabalhar com a temática da interprofissionalidade, sedimentou ainda mais este processo, tendo como produto importante a criação da disciplina Inter unidades, envolvendo 09 cursos de saúde do Campus Ribeirão Preto, apontando claramente para uma continuidade do trabalho do grupo na temática.

Quanto aos alunos, certamente a semente plantada em cada um, permitirá que vejam suas áreas de atuação de forma diferenciada, proporcionando uma atuação profissional qualificada e voltada para a interprofissionalidade, o que será fundamental para o atendimento à saúde da população.

A título de menção à uma experiência exitosa quanto a realização de uma atividade integradora, destacamos a Oficina Ano I PET-Saúde/Interprofissionalidade (04/07/2020) com a participação de aproximadamente 100% dos integrantes do PET-Saúde-IP 170. Este evento possibilitou maior aproximação e articulação, análise crítica sobre um ano de desenvolvimento do projeto, tendo gerado uma síntese reflexiva de cada grupo tutorial e do projeto como um todo.

Em 2020, não foi possível dar continuidade à integração com a CIES, no que tange à divulgação dos objetivos e das ações da EIP, uma vez que as reuniões foram suspensas devido a pandemia da COVID 19. Alguns dos representantes das seis (6) IES indicados junto à CIES e a representante do PET IP 170 – docente da EERP-USP, frequentaram as reuniões ordinárias, até o início da pandemia.

<b>Nome Responsável:</b> Aldaisa Cassanho Forster	<b>Cargo/função:</b> Coordenadora do Projeto	<b>Assinatura:</b>  Aldaisa Cassanho Forster	<b>Data:</b> 10/04/21
---	--	---	-----------------------